|  |
| --- |
| **2017/2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SEKİNE EVREN MTAL**  |
| **9.SINIF REHBERLİK VE YÖNLENDİRME DERS PLANI** |
| **SIRA** | **KAZANIM NO** | **KAZANIM ADI** | **HAFTA** |  |
| **1** |  | (ÖOVKb3)Okula ve Çevreye Uyum  | 18-22/09/2017 | **EYLÜL** |
| **2** |  | (ÖOVEg3) Okul Kuralları / (BKG4c) Öğrenci Bilgi Formu | 25-29/09/2017 |
|  |  |   |   |   |
| **3** |  | (ÖOVEg7) Sosyal Kulüpler | 02-06/10/2017 | **EKİM** |
| 4 |   | (BKO1c) "Bana Kendini Anlat" (Otobiyografi çalışması) | 09-13/10/17 |
| 5 | 1 | (ÖSTUL)Okulda, yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren bölümleri hakkında bilgi edinir. | 16-20/10/17 |
| 6 | 4 | (ÖSTEL)Başarı ve başarısızlığa neden olan etmenleri belirler. | 23-27/10/2017 |
| 7 | 5 | (ÖSTEL)Ders çalışma alışkanlıklarını verimlilik açısından değerlendirir. | 30/10-03/11/2017 |
|   |   |   |   |  |
| 8 | 6 | (ÖSTEL)Verimli ders çalışma tekniklerini açıklar.  | 06-10/11/2017 | **KASIM** |
| 9 | 22 | (ÖSTKL)Ergenlik dönemindeki bedensel ve duygusal değişimlerle baş etme yollarını kullanır. | 13-17/11/2017 |
| 10 | 62 | (ÖSTGL)Sağlıklı hayat için gerekli alışkanlıkları edinir. | 20-24/11/2017 |
| 11 | 2 | (ÖSTUL)Okul ve çevresindeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanır | 27/11-01/12/2017 |
|   |   |   |   |  |
| 12 | 28 | (ÖSTİL)Kişiler arası iletişimi, unsurları ve türleri açısından analiz eder.  | 04-08/12/2017 | **ARALIK** |
| 13 | 29 | (ÖSTİL)Kurduğu iletişimleri, etkili iletişimde dikkate alınacak unsurlar açısından değerlendirir. | 11-15/12/2017 |
| 14 | 30 | (ÖSTİL)Kurduğu iletişimleri, iletişim engelleri açısından değerlendirir. | 18-22/12/2017 |
| 15 | 7 | (BKG12c) "Yol Haritam" (Plan hazırlama çalışması) | 25-29/12/2017 |
|   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |  |
| 16 | 3 | (ÖSTUL)Okula ilişkin olumlu tutum sergiler. | 1-05/01/2018 | **OCAK** |
| 17 |   | (ÖOVEb17) Devamsızlık Nedenleri Anketi | 1-05/01/2018 |
| 18 | 8 | (ÖSTEL)Eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir. | 08-12/01/2018 |
| 19 | 21 | (ÖSTKL)Değerlerini fark eder. | 15-19/01/2018 |
|   |   |   |   |   |
| 20 |   | (ÖOVEb16) Başarısızlık Nedenleri Anketi | 05-09/02/2018 | **ŞUBAT** |
| 21 |   | (ÖOVEG12) Sınavlarda başarılı olma ve çalışma yolları | 12-16/02/2018 |
| 22 | 25 | (ÖSTKL)Değerlerinin hayatı üzerindeki etkilerini açıklar. | 19-23/02/2018 |
| 23 | 85 | (ÖSTML)Ön yargıların meslek seçimine etkilerini değerlendirir. | 26/02-03/3/2018 |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
| 24 |   | (ÖOVKg22) Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi ile ilgili farkındalık çalışması | 05-09/03/2018 | **MART** |
| 25 |   | (BGG6a) "Kime Göre Ben Neyim" anket çalışması | 12-16/03/2018 |
| 26 | 72 | (ÖSTML)Okulda seçebileceği alanlarla ilgili bilgi toplar. | 19-23/03/2018 |
| 27 | 83 | (ÖSTML)Mesleki değerlerin meslek seçimindeki rolünü açıklar. | 26-30/03/2018 |
|   |   |   |   |  |
| 28 |   | (ÖOVMg4) Çevredeki İş olanakları ve çalışma koşulları | 02-06/04/2018 | **NİSAN** |
| 29 |   | (ÖOVMGg2) Meslek seçerken dikkat edilmesi gereken hususlar | 09-13/04/2018 |
| 30 | 84 | (ÖSTML)Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi edinir. | 16-20/04/2018 |
| 31 | 86 | (ÖSTML)Mesleki doyum ile ilgi, yetenek, değer ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | 23-27/04/2018 |
|   |   |   |   |  |
| 32 | 88 | (ÖSTML)Meslekleri tanıtan kaynaklardan yararlanarak geleceğe yönelik hedeflerini değerlendirir. | 30-04/04-05/2018 | **MAYIS** |
| 33 | 89 | (ÖSTML)Mesleki değer, ilgi, yetenek ve akademik başarısını göz önünde bulundurarak seçtiği/seçeceği derslerin uygunluğunu değerlendirir. | 07-11/05/2018 |
| 34 | 87 | (ÖSTML)Seçtiği derslerin dışında kalan diğer derslerle ilgili yükseköğretim programları hakkında bilgi edinir. | 14-18/05/2018 |
| 35 |   | (ÖOVEg23) Okulumuzdaki tercih edebileceği alanları tanır | 21-25/05/2018 |
| 36 |   | (ÖOY9) Alan tercihlerini yapar | 28/05-01/06/2018 |
|  |   |   |  |  |
| 38 |   | (ÖOVEg9) Serbest zaman değerlendirme çalışmaları | 04-08/06/2018 | **HAZİRAN** |
| 39 |   | (ÖOVEg23) Yaz tatilini planlar | 11-15/06/2018 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |